

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №9 от 28.05. 2020 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«28» мая 2020 г.

А. А. Ветошкин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«31» августа 2020 г.

А. А. Ветошкин

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков, необходимых для проведения педагогических исследований, и практических навыков преподавания иностранного языка в вузе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания о научных основах методики обучения иностранным языкам, об основных методических категориях и понятиях;
- познакомить с основными проблемными областями методической науки;
- познакомить с наиболее известными современными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- способствовать формированию культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных педагогических и методических ситуаций;
- научить проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся;
- организовать информационно-поисковую деятельность аспирантов, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии и методики обучения английскому языку» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методические модели, методики, технологии и приемы обучения (в соответствии с ПК-2);

– современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, возможности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в соответствии с ПК-2);

– цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (в соответствии с ПК-2);

– требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками (в соответствии с ПК-2);

– новые педагогические технологии обучения иностранным языкам; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (в соответствии с ПК-2).

уметь:

– разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (в соответствии с ПК-2);

– проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (в соответствии с ПК-2);

– применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт поликультурной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (в соответствии с ПК-2);

– проводить методический анализ практического языкового материала; эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (в соответствии с ПК-2);

– использовать понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных задач (в соответствии с ПК-2);

– использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (в соответствии с ПК-2);

– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и

приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (в соответствии с ПК-2);

– проектированию нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства (в соответствии с ПК-2);

– критической оценке своих достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (в соответствии с ПК-2);

– применению современных технологий организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения(в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,6
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	6
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	36

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Базовые категории методики в сфере современных преобразований	2 ч.	2 ч.	32 ч.
2	Особенности организация обучения иностранным языкам	4 ч.	4 ч.	28 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	36 ч. / 1,6 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Базовые категории методики в сфере современных

преобразований

Тема 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований (2 часа)

Непрерывное языковое образование. Современное толкование целей образования на всех этапах обучения. Коммуникативная компетенция. Новое понимание содержания образования. Процесс образования как форма взаимодействия преподавателя и студента.

Раздел 2. Особенности организация обучения иностранным языкам

Тема 2. Обучения аспектам языка и видам деятельности (2 часа)

Современные цели, задачи, содержание обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам иностранного языка на всех этапах обучения. Ретроспективный анализ подходов к обучению фонетике, лексике, грамматике. Система упражнений для продвинутого этапа обучения. Контроль языковых навыков.

Современные цели, задачи, содержание обучения чтению, говорению, аудированию и письменной речи. Анализ технологий и методов формирования и развития речевых навыков и умений. Система упражнений. Контроль речевых навыков и умений на всех этапах обучения.

Тема 3. Организационные формы занятий и технологии обучения (2 часа)

Основные организационные формы занятий иностранного языка в вузе: лекция, практические и лабораторные занятия. Планирование занятий иностранного языка в вузе.

Обзор наиболее известных технологий обучения иностранному языку. Специфика модульного обучения иностранному языку в вузе. Интерактивные методы обучения. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований

Тема 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований (2 часа)

План занятия:

1. Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

2. Цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

3. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

Задания для текущего контроля (ПК-2):

1. Перечислить основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП в области иностранного языка в учреждениях высшего образования.

2. Раскрыть требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования (непрофильные специальности и направления подготовки).

3. Раскрыть требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования (профильные специальности и направления подготовки).

4. Раскрыть лингвистические основы обучения иностранным языкам в аспекте преподавания в учреждениях высшего образования.

5. Раскрыть психологические основы обучения иностранным языкам в аспекте преподавания в учреждениях высшего образования.

Раздел 2. Особенности организация обучения иностранным языкам

Тема 2. Обучения аспектам языка и видам деятельности (2 часа)

План занятия:

1. Подходы к обучению фонетике, лексике, грамматике.

2. Анализ технологий и методов формирования и развития речевых навыков и умений.

3. Система упражнений для продвинутого этапа обучения.

4. Контроль языковых навыков и речевых умений.

Задания для текущего контроля (ПК-1):

1. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при обучении аудированию.

2. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при обучении монологической речи.

3. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при обучении диалогической речи.

4. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при обучении письменной речи.

5. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при обучении чтению.

6. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при формировании грамматических навыков.

7. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при формировании лексических навыков.

8. Обоснуйте последовательность действий преподавателя при формировании фонетических навыков.

Тема 3. Организационные формы занятий и технологии обучения (4 часа)

План занятия:

1. Основные организационные формы занятий иностранного языка в вузе: лекция, практические и лабораторные занятия.

2. Специфика планирования занятий иностранного языка в вузе.

3. Современные методы и технологии в обучении иностранному языку.

4. Интерактивные методы обучения.

Задания для текущего контроля (ПК-2):

1. Указать особенности традиционных технологий обучения профессиональному иноязычному общению студентов.
2. Указать особенности современных технологий обучения профессиональному иноязычному общению студентов.
3. Раскрыть особенности игровых технологий обучения профессиональному иноязычному общению студентов.
4. Раскрыть особенности использования проектной технологии в процессе обучения профессиональному иноязычному общению студентов.
5. Раскрыть особенности языкового портфеля как технологии обучения иностранным языкам в аспекте концепции непрерывного образования.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований

1. Изучите ФГОС ВО, отметьте требования в области обучения иностранным языкам.
2. Проанализируйте современные УМК по иностранному языку для учреждений высшего образования.
3. Подготовьте глоссарий по основным методическим терминам.

Раздел 2. Особенности организация обучения иностранным языкам

1. Подготовьте фрагменты занятий по английскому языку для студентов высшего учебного заведения с учетом специфики специальности / направления подготовки обучающихся.
2. Подготовьте обзор интернет-ресурсов для обучения аудированию, говорению, чтению, развития лексических, грамматических и фонетических навыков.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция

охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки,

превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, контрольная работа, устный опрос. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерная тематика рефератов

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая политика и лингвистическое образование.
3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Коммуникативная и межкультурная компетенции, уровни их развития.
5. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход к обучению иностранным языкам.
6. Перевод как цель и средство обучения иноязычному общению.
7. Методика обучения иностранным языкам как наука.
8. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
9. Содержание и средства обучения иностранному языку.
10. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Практические задания

Оцениваемая компетенция ПК-2

1. Предложите фрагмент занятия по формированию/развитию лексических навыков. Используйте современные интерактивные технологии обучения.
2. Предложите фрагмент занятия по формированию/развитию навыков говорения. Используйте современные интерактивные технологии обучения.
3. Предложите фрагмент занятия по формированию/развитию навыков чтения. Используйте современные интерактивные технологии обучения.
4. Предложите фрагмент занятия по формированию/развитию навыков аудирования. Используйте современные интерактивные технологии обучения.

5. Предложите фрагмент занятия по формированию/развитию лексических навыков. Используйте современные интерактивные технологии обучения.

6. Предложите фрагмент уро занятия ка по формированию/развитию грамматических навыков. Используйте современные интерактивные технологии обучения.

Вопросы промежуточной аттестации (ПК-2)

1. Раскройте факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков.

2. Раскройте проблему принципов обучения иностранным языкам.

3. Раскройте цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

4. Раскройте методов обучения иностранным языкам.

5. Раскройте требования ФГОС в области обучения иностранным языкам в учреждениях высшего образования.

6. Раскройте цели и задачи профессионально-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

7. Раскройте концепцию непрерывного обучения иностранным языкам.

8. Раскройте проблему средств обучения иностранным языкам.

9. Раскройте особенности современных УМК по иностранному языку для учреждений высшего образования.

10. Раскройте понятие педагогической технологии.

11. Раскройте специфику планирование занятия по английскому языку в учреждениях высшего образования.

12. Раскройте особенности организация самостоятельной работы по иностранному языку в учреждениях высшего образования.

13. Охарактеризуйте современные технологии обучения иностранным языкам.

14. Раскройте специфику практического занятия по иностранному языку.

15. Раскройте специфику лабораторного занятия по иностранному языку.

16. Раскройте специфику лекционного занятия на иностранном языке.

17. Раскройте особенности видов и форм проверки знаний по иностранному языку.

18. Охарактеризуйте инновационные социальные технологии обучения иностранным языкам.

19. Раскройте специфику внеаудиторной работы в учреждениях высшего образования.

20. Охарактеризуйте дискуссию как форме организации проблемного обучения.

21. Раскройте особенности компетентностного подхода в высшего образования.

22. Охарактеризуйте особенности организации обучения в сотрудничестве (проектной технологии, тандем-метода).

23. Раскройте особенности дистанционного обучения иностранному

языку в учреждениях высшего образования.

24. Раскройте особенности применения проблемного обучения.

25. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения иностранному языку в аспекте преподавания в учреждениях высшего образования.

26. Обоснуйте использование игровых технологий в обучении иностранному языку.

27. Охарактеризуйте особенности организации обучения в сотрудничестве (проектной технологии, тандем-метода).

24. Охарактеризуйте особенности организации компьютерного обучения (использования обучающих компьютерных программ “computer assisted language learning (CALL)”, интернет-ресурсов).

25. Охарактеризуйте особенности применения интерактивных методов обучения.

26. Охарактеризуйте особенности применения языкового портфеля как технология обучения («Европейский языковой портфель»).

27. Охарактеризуйте особенности применения технологии обучения “Case study”.

28. Обоснуйте использование традиционной технологии обучения. Предложите возможные пути совершенствования.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с

	содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Не зачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C

б) дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

2. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / И. С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

4. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (№ 118А).

Укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).